

ВІДГУК
на освітньо-професійну програму «Початкова освіта»
другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю А3 Початкова освіта
галузі знань А Освіта
Тернопільського національного педагогічного університету
імені Володимира Гнатюка

Сучасний етап розвитку освітньої галузі України вимагає підготовки висококваліфікованих, конкурентоспроможних і креативних фахівців з початкової освіти, здатних реалізувати принципи Нової української школи та застосовувати інноваційні технології навчання молодших школярів у початковій школі.

Освітньо-професійна програма «Початкова освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка зорієнтована на якісну та комплексну професійну підготовку майбутніх вчителів початкових класів, здатних до здійснення педагогічної діяльності в умовах сучасних соціальних викликів.

Аналіз змісту та структури освітньо-професійної програми свідчить про її відповідність вимогам Державного стандарту початкової освіти та актуальним тенденціям розвитку педагогічної науки і практики. Програма має чітко сформульовану мету, яка передбачає формування у здобувачів вищої освіти професійних компетентностей організації ефективної педагогічної діяльності в освітньому середовищі НУШ.

Структура освітньо-професійної програми є логічною та збалансованою. Вона містить обов'язкові та вибіркові компоненти, що забезпечують формування загальних і спеціальних (фахових) компетентностей та досягнення програмних результатів навчання. Особливо варто відзначити раціональне поєднання теоретичної підготовки і практичної складової навчання, що безпосередньо впливає на професійну спроможність випускників, їхню здатність вирішувати складні нестандартні завдання і проблеми інноваційного та дослідницького характеру в галузі початкової освіти.

Зміст обов'язкових компонентів програми охоплює ключові освітні галузі в початковій школі, зокрема мовно-літературну, математичну, технологічну, мистецьку, інтегрований курс «Я досліджую світ». Варто відзначити доцільність

введення навчальних дисциплін, спрямованих на організацію інклюзивного освітнього середовища в початковій школі, формування практичних навичок надання психологічної допомоги учасникам освітнього процесу, що відповідає сучасним потребам суспільства.

У процесі взаємодії з випускниками освітньо-професійної програми спостерігаємо сформовані у них навички роботи з молодшими школярами, уміння організовувати та управляти освітнім процесом у сфері початкової освіти, налагоджувати партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу, надавати їм методичну допомогу. Важливою є їхня обізнаність з інноваційними технологіями навчання в початковій школі, глибоке розуміння фундаментальних і прикладних проблем педагогіки та психології початкової освіти.

Разом із тим, перспективним вбачаємо розширення переліку вибірових компонентів програми, орієнтованих на розвиток гнучких навичок (soft skills), зокрема критичного мислення та креативності.

Таким чином, можемо стверджувати, що освітньо-професійна програма «Початкова освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти є актуальною, змістовно наповненою та методично обґрунтованою. Вона відповідає вимогам вищої освіти та сучасним потребам ринку праці, забезпечує якісну професійну підготовку майбутніх вчителів початкових класів та може бути рекомендована до впровадження в освітній процес у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка.

Директор Тернопільського комунального
методичного центру науково-освітніх
інновацій та моніторингу,
доктор філософії (PhD)



Галина ЛИТВИНЮК

19.06.2026 р.